



## LA EDUCACIÓN RURAL EN EL EJE CAFETERO

Equipo Expedicionario Eje Cafetero

### Panorama

La educación rural en el Eje Cafetero atraviesa por conflictos que la han llevado a no ser pertinente para que exista una cultura campesina, pues necesitamos una educación para campesinos y una cultura de campesinos con campesinos.

Mencionamos algunos conflictos:

En el campo existe la tendencia a la agricultura de los monocultivos de café, aguacate, frutales, caña de azúcar, plátano. en algunos casos. En algunos casos tendiente a lo que se denomina “Agroindustria. Esta tendencia apunta al desplazamiento de los campesinos y los que quedan en el campo se han convertido en obreros agrícolas con poca posibilidad de producir su propia economía.

Lo rural aparece a mediados de los 90. Como la unión europea tenía que reorganizar el territorio porque desde las colonias se producían productos más económicos, y entonces se dio un salto de lo agrario a lo rural, se dejó de pensar en lo agrario y entonces se pasó de lo agrario a lo rural y así quedo una nueva unidad de análisis que es el territorio y de esta manera nuevas actividades para explotar el territorio, funcionalidad de la tierra, como el agroturismo, instalar zonas francas. etc. El salto de lo agrario a lo rural implicaba también un cambio de actor preferente, vienen los empresarios que podían hacer inversión a gran escala, y un cambio un cambio institucional.

Entonces, en los territorios encontraron la posibilidad de hacer muchas cosas, utilizar el agua, explotar los territorios y todos los recursos que están en ellos. Por ello, lo rural se entiende como la posibilidad de explotar los territorios y todos los recursos disponibles.

En Colombia se trasladó el modelo europeo, modelo que se llamó nueva ruralidad, que empezó a iluminar los cambios que se dieron en América latina. La nueva ruralidad es el ajuste de la política europea trasladada a América latina,

vocablo utilizado sin desmenuzar sus componentes. Es decir, del énfasis de la explotación parcelera se pasó al énfasis de la explotación de los territorios en lo que algunos han llamado “acumulación por desposesión”.

Por ello, con la nueva ruralidad surgen varias propuestas tales como la agricultura por contrato, que el Estado solo prestara recursos cuando se establece una alianza de grupo de productores con un empresario quien se compromete a comprar la producción y el Estado apoya con subsidios, promueve el emprendimiento rural y los agro negocios, estimula el acaparamiento de tierras, le da prevalencia al empresario más que al campesino, promueve el TLC, porque descansa en la lógica de la demanda. Lo rural es un campo muy complejo de debate.

Cambios conceptuales en los enfoques que tienen teorías e implicaciones en las políticas públicas con cambios en lo que se usa. Enfoque agrario. Si antes se hablaba de descentralización y reforma del Estado, hoy tenemos el reordenamiento territorial que tiene otras implicaciones para que los territorios se hagan eficientes y competitivos. Colocar el territorio con la posibilidad de vincularse a mercados dinámicos con otros actores. Mercados dinámicos los orientados a la exportación.

Primero hablábamos de compensación y participación, hoy hablamos de cooperación e inclusión. El neoliberalismo, es también una filosofía política de cambio de la sociedad que tiene su fundamento en el comportamiento del individuo, es decir, lo que interesa es reorganizar los procesos de la

sociedad, lo que le interesa es jugar con la primacía del individuo como agente vital de la toma de decisiones para poder vivir de manera cooperante y sea incluido, solo con el esfuerzo y capacidad propio del individuo logra ser parte de los procesos de cooperación ya que solo con mi esfuerzo y capacidad puedo incluirme en los procesos sociales y económicos. Si no te esfuerzas quedas por fuera y no te incluyes.

Antes se hablaba de perspectiva ambiental, hoy se habla de desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible orientado a la economía verde, con el mecanismo de pago por daño, no tiene como fin la resiliencia, es decir la capacidad que tiene la naturaleza de sostenerse en este planeta. ¿La especie humana podrá seguir en la naturaleza? Lo que hace la especie humana para sobrevivir es transformar la naturaleza.

En muchos de los casos de la nueva ruralidad, apunta a una vocación turística disfrazada de turismo agrario, ecoturismo “sostenible” donde la producción agrícola pasa a un segundo plano, como sucede en Armenia, Salento, Caicedonia, La Tebaida, en el Quindío. En Caldas, también se dan estos aspectos por ejemplo en el municipio de Viterbo con los famosos condominios que ha poblado al municipio de ciudadanos no habitantes permanentes. Extraños que nos les interesa el desarrollo del campo. En Risaralda se está presentando en los municipios de Santa Rosa de Cabal y en Dosquebradas.

Hay en los departamentos de Caldas y Risaralda la explotación minera (Mega minería) y la explotación forestal que ha desplazado al campesinado y a las

comunidades indígenas. lo que se quedan se convierten en obreros de las grandes compañías donde no tienen las posibilidades de desarrollo de la cultura y la economía campesina. Caso de Marmato, Riosucio, Supia en Caldas. Y en Risaralda en los sectores límites con el Choco.

En educación, la implementación del modelo “Escuela Nueva” dirigida por los Comités departamentales de cafeteros con su programa de Escuela Nueva, Escuela Virtual rural y urbana, la Universidad en el campo tiene un modelo de educación que no generar relaciones culturales, sociales, económicas y políticas para el desarrollo de una cultura campesina con campesino. Aunque, existen algunas experiencias pedagógicas que le están haciendo resistencia a esta tendencia construyendo al interior de ella propuestas que tienen un horizonte en la educación del campo.

En el Quindío, por ejemplo, encontramos experiencias como la de La Tebaida donde se implementa la práctica de Huerta Circular, con la compañía de la comunidad educativa. En ella se busca la conservación de semillas, la implementación de huertas caseras, la enseñanza para que los estudiantes aprendan a alimentarse sanamente puesto en los cultivos se aplican técnicas agroecológicas.

En el municipio de Dosquebradas en Risaralda, se está implementando prácticas de educación ambiental y educación campesina en la Institución Educativa Cartagena, Sede La Rivera Alta, donde se realizan proyectos de agricultura ecológica, Técnicas de alimentos, investigación sobre cultivo y uso de plantas medicinales, aromáticas y alimentarias con la formulación de proyectos

de manejo agropecuario. En esta institución se aplica el modelo Escuela Nueva con un profesor que orienta varias asignaturas y varios grados, desde luego se retoman las guías de aprendizaje que facilitan el trabajo en equipo, los cuatro momentos metodológicos (vivencias o aprendizaje previos, desarrollo teórico, aplicaciones de los conocimientos y saberes, y ampliación de conocimientos). Los docentes se preocupan en formular sus propios guías con los respectivos objetivos, su propia evaluación que se da en todo el proceso, la formulación de proyectos de investigación y la transversalidad.

Así mismo, existen las Escuelas Agroecológicas con dos centros: La Precooperativa de Producción Transformación y Mercadeo Agroambiental “PREMERCA” donde permanentemente se realizan talleres, encuentros y conversatorios, procesos de resistencia que muestran caminos prácticos para experiencias que vienen siendo realizadas más en la perspectiva de la educación del campo que de las nuevas ruralidades. Otro centro de este tipo es la Escuela agroecológica Jauri Jali, con los mismos propósitos que Premerca. En Riosucio con la Educación propia, el trueque escolar, las huertas escolares y comunitarias son prácticas que tienen como objetivo conservar la tierra y producir lo que necesitan para subsistir, ya que para ellos el territorio es sagrado y no lo comercializan, ni lo vuelven objeto de rentabilidad.

El trueque escolar es un intercambio de saberes, elementos, comestibles y manualidades. Este espacio tiene sentido dice uno de los etnoeducadores: “porque podemos

compartir con los estudiantes de diferentes instituciones, aprender de lo que hacen y lo que las personas adultas les enseñan a hacer y a cultivar en distintas regiones”.En el trueque se enseñan muchas cosas y todos los participantes tienen saberes para compartir con otros, se aprende escuchando, observando, hablando, probando cosas en cada uno del stand que organiza cada institución, se dan muchas explicaciones que favorecen el intercambio de los productos pues hay interés por obtener algo nuevo o diferente.

En el trueque los participantes se divierten mucho conociendo la riqueza y producción de diferentes zonas del territorio y se conocen personas con las cuales se conversa y se hacen nuevas amistades desde las maneras de ser y de compartir. Es un ambiente muy bueno porque se realizan intercambios sin necesidad de dinero; además hay tiempo para charlar, hacer presentaciones culturales, comer, acercarnos a las comunidades y salir del aula a aprender muchas cosas nuevas.

La construcción de paz se da desde el momento del intercambio porque todos buscamos que tengamos condiciones equitativas sin fijarnos en valores monetarios, sino que nos fijamos en la importancia de cada producto y además los compartimos con amor, generosidad y sin ambición.

En conclusión, “truequear” como decimos; es el arte de compartir y de complementarnos en nuestros territorios; reconociendo y admirando las fortunas que tenemos para

vivir en buenas condiciones desde la salud, alimentación y recreación; también visionamos nuevas maneras de relacionarnos con otros(as) e identificamos la diversidad en un territorio que muchas veces no alcanzamos a valorar.

En Viterbo en la Institución Educativa El Socorro el proyecto se orienta a una educación dirigida a la “Agroindustria”, mostrando la polisemia de los términos, que no tiene que ver con el concepto de agroindustria que pretende el Estado, sino que la enseñanza para el cultivo de alimentarias, lácteos, aves de corral y la transformación de los productos que permitan un valor agregado y la conservación de éstos, lo cual invita a revisar las prácticas para reconocer las concepciones que la orientan..

En muchos casos la EEC descubrió que hay docentes tienen la posibilidad de desarrollar sus propios contenidos, sus propias metodologías, sus propios criterios evaluativos, es decir, son autónomos para orientar sus propios aprendizajes, leer las realidades de sus contextos y buscan con las comunidades un proyecto que permita proteger la tierra y buscar el sentido a la formación, por eso se preguntan ¿Que contenidos se requieren para el desarrollo de la educación rural?; Cómo cerrar la brecha que hay entre la educación rural y la urbana? Y más preguntas que afirman la necesidad de una educación para el campo.

Documento borrador del equipo  
Expedicionario Eje Cafetero 2019