

Café Pedagógico Virtual



**ESQUELA,
COMUNIDAD y
ESPERANZA
HOY**

06/04/2020

3:30PM

Más información:

www.mseducacion.org

Presentación

El coronavirus cambio toda la cotidianidad de los seres humanos obligando a transformar la cotidianidad laboral, económica, social, estudiantil, aislando física y socialmente a tod@s en sus hogares. Situación que obliga a repensar el mundo, a buscar nuevas nuestras formas de relacionarnos y muy especialmente a pensarnos cómo seres humanos en oposición al neoliberalismo imperante, es decir a reinventarnos.

La MSE es un espacio de reflexión, de análisis y de resignificación de los proyectos educativos pedagógicos alternativos donde se escuchan voces que comporten, que aporten para construir un mundo distinto; un mundo más equitativo, donde se ganticen los derechos de todos y todas, una forma de vida que promueve relaciones más sustentables con la naturaleza y menos consumistas y más humanas. Por ello, y teniendo en cuenta que la emergencia del coronavirus cambio las formas de comunicarnos y que el internet es una ventana hacia los otros en este encierro, se convocó a las Mesas Regionales de la MSE a un Café Pedagógico Virtual, para debatir sobre la situación alrededor de las preguntas: ¿Cómo estamos viviendo estos momentos? y ¿Qué tipo de educación se requiere en estos momentos?

Los videos presentados por las editoriales Desde Abajo: “Retos y limitaciones de las TICs en la educación ante el aislamiento social “y Magisterio;” El papel de los maestros en tiempos de crisis” y el artículo “ La educación digital es para los pobres y los estúpidos” publicado en el New York Times, sirvieron de pretexto para la reflexión y el debate sumando otras preguntas tales como: ¿Cuál es tu opinión?, ¿Cuál es el papel de la pedagogía y las políticas públicas de educación en estos momentos?, ¿Qué dice del currículo?

Este espacio virtual permitió afianzar los lazos de solidaridad, escuchar las voces, sentir y pensar que todos tenemos la misma incertidumbre y que en este aislamiento es necesario convocar y escuchar las voces para sembrar la esperanza que nos acompañará en este recorrido por la vida. Para muchas comunidades la situación es muy difícil y en estos momentos se agrava más, como sucede con nuestr@s estudiantes para quienes la escuela es el único refugio para pasar su soledad y silencio, a pesar que no todas las manos son amig@as.

Este ejercicio motivo a los asistentes a proponer la continuidad del espacio, así que todos los lunes de las 4: p.m. a las 6:00 p.m. seguiremos reuniéndonos. La información sobre la temática y la plataforma aparecerá en la página www.mseducación.org.

La MSE en su proceso inicial realizó un ejercicio colectivo denominado “La Carta a la Ministra”. Dicha carta construida colectivamente circulo por todo el país, en ella se añadían las situaciones y preocupaciones de los territorios en la búsqueda del Derecho a la Educación, describiendo todas las problemáticas que Vivian no sólo en la escuela sino en las familias, y de esta manera exigir una educación que partiera de las necesidades de los territorios y que preparara para la vida.

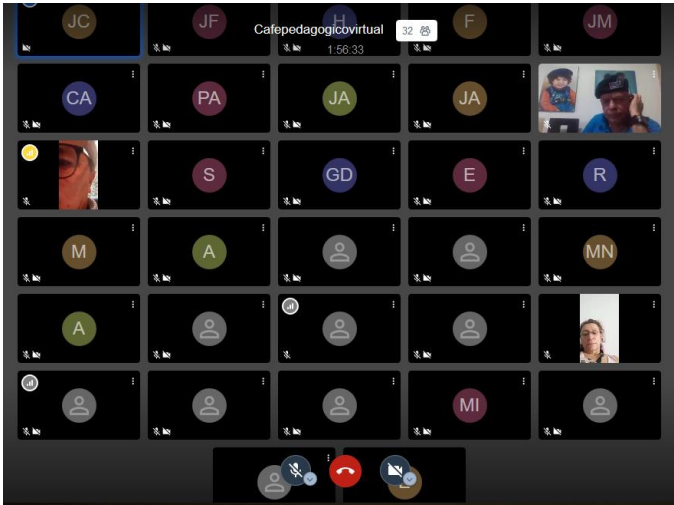
De esta manera, se propone el ejercicio del **Café Pedagógico virtual**, es decir las mesas regionales recibirán la síntesis para debatirlas, cuestionarlas y ampliarlas con el sentir de cada territorio y finalmente tendremos un documento final que recoja toda la discusión. Por ello, a continuación, se hace una síntesis de las reflexiones: en primer lugar, aparecen las opiniones de los participantes (caracterización del momento), luego las propuestas y finalmente la propuesta para el próximo Café Pedagógico Virtual, para que sean leídas, ampliadas y profundizadas en cada mesa regional y luego hacer la devolución para seguir construyendo de manera colectiva.

1. Asistentes

Manizales
Neiva
Riosucio Popayán
Pasto
SantaMarta
Medellín Bogotá
Pereira

Bogotá- Santa Marta-
Medellín- Popayán-
Pasto- Neiva-
Manizales- Pereira-
Riosucio

4



2. Caracterización del momento

¿Cómo vivimos este momento?, ¿Cómo lo asumimos?, Las respuestas a estas preguntas se toman como caracterización por ello los comentarios que denotan las situaciones en cada territorio

Mesa de Pasto:

Henry Barco Melo: Hay un escenario complejo de mucha incertidumbre. La escuela se está pensando desde escenarios inimaginables, la escuela no se pueda convertir en mandadera de enviar tareas, su papel es construir un puente entre la movilización del conocimiento, los saberes y el contexto socioemocional, desde pedagogías emergentes y esperanzadoras, construyendo comunidades transitorias desde el contacto. Urge la respuesta a la pregunta ¿Cuál escuela?, ¿cuál educación? ¿Para cual humanidad? En esta circunstancia; En medio de la adversidad, va naciendo el currículo de la vida.

5

Mesa de Neiva

Aldemar Macías: En la Universidad que se definió virtualidad hasta el 31 de mayo, se está trabajando en una propuesta pedagógica alternativa y solidaria que conecte emocional y cognitivamente a los estudiantes con la problemática y la coyuntura de la pandemia. Es decir, convertir el contexto en contenidos de aprendizajes y no seguir con un enfoque de reproducción de contenidos y de un microdiseño a rajatabla que no se conecta con las angustias y las incertidumbres que se viven. Ese mismo debate se debe llevar para con la educación básica. El MEN está planteando la reproducción de contenidos. Los maestros debemos hacer un pare y tener la oportunidad de reevaluar y hacer también una mejor conexión con los niños y jóvenes. Primero desde lo emocional. La neurociencia nos dice que ante miedos e incertidumbres el cerebro se empieza a bloquear, por lo tanto las capacidades de aprendizajes también se

disminuyen. Por eso el primer acercamiento debe ser muy afectivo que genere un vínculo emocional favorable. Luego se puede avanzar en una especie de proyecto de aula alrededor del mundo del coronavirus y provocar todas las preguntas, inquietudes, temores, para el manejo y el cuidado en la familia. Temas de la economía, del medio ambiente, de la cultura, del mundo espiritual se pueden abordar. La crisis de la humanidad y los cambios que la sociedad debe realizar. Desde el preescolar hasta la Universidad la coyuntura da para provocar pensamiento crítico y la integración de otras áreas del conocimiento. Ante las dificultades de conectividad se debe recuperar la televisión, la radio, etc. Hay una oportunidad para reactivar el movimiento pedagógico. Pensamos mucho en la población del campo y todo aquella que no tiene conectividad.

Mesa de Medellín

Jorge Cardeño: En su intervención pidió remitirnos a las preguntas de la convocatoria y manifestó que: Esta situación nos plantea muchos retos, no podemos desconocer la inequidad social, la problemática de los trabajadores informales y de las personas que en estos momentos se quedaron sin empleo. Hay perdedores y marginales

Es importante profundizar sobre las percepciones y el papel de la escuela en estos momentos. La escuela está pérdida. ¿Cómo nos organizamos en estos momentos ¿Tenemos una situación donde se mutan los tiempos? Los tiempos laborales se extendieron y cambiaron de lugar y se perdió la intimidad, la casa es la oficina. ¿Hay una atención guiada? ¿Cómo acompañar a los estudiantes en este momento?

Las TICs son un recurso para la presencialidad. Las TICs son mediadoras. El artículo del New York times sobre la educación virtual que es para los pobres, es cierto los ricos y neoliberales no dejan que sus hijos gasten tiempo en internet, los más pobres a

través de sus dispositivos, realizan y gastan tiempo, realizan online todo y expresan sus deseos por estos medios.

¿Cuáles son las nuevas estrategias de enseñanza? Un aspecto que en estos espacios no podemos descuidar es el de la escuela pública.

El Estado no puede llegar a todas partes por la corrupción. ¿Cómo hacer pedagogía virtual?

Debemos inventarnos y utilizar el método de ensayo y error.

Mesa de Bogotá

Rubén Darío: La tecnología puede ser un recurso a la educación presencial. La educación en esencia y debate necesita el encuentro humano, la presencialidad. Se debe pensar cómo utilizar la virtualidad por el momento, transitoriamente, pero a partir del uso de otras plataformas.

La virtualidad no resuelve el problema de la formación como proceso sensible, humano, de emociones. Tampoco el del aprendizaje porque este requiere el movimiento.

Todo es cognitivo ya sea virtual, de tiza y tablero necesita un maestro(a) que invite a la reflexión.

La reflexión es imposible sin movimiento. Hay que planear siempre una actividad que implique movimiento. Antes de hablar, leer nos movemos para desarrollar el pensamiento.

La situación de los maestr@s de Bogotá fue diferente. Comento como la ADE reclamó porque el tiempo de confinamiento no puede ser decretado como vacaciones y por ello se acordó un trabajo en matemáticas, ciencias y humanidades, que es el que se desarrolla en la ciudad, pero con control de las personas que trabajan en la secretaria de educación, que exigen fotos y todo tipo de evidencias.

Margarita: El CEID Bogotá está realizando reuniones y reflexionando sobre la situación. La inequidad social requiere otro maestro y otro tipo de pedagogía.

Ever: desde la mesa de Bogotá nos reunimos y hemos organizado actividades solidarias para apoyar a las familias. Los cafés pedagógicos que tenemos son una disculpa para conocer las problemáticas de las comunidades y ser solidarios con las familias.

La página web de la MSE, tiene espacios de aula virtual para realizar talleres y actividades y espacios para informar lo que ustedes realizan. Estos espacios son importantes para que conozcan la página la MSE, la llenen de contenidos y hagan sus comentarios.

Mesa de Santa Marta

Jaime Feris. En Santa Marta desde la unidad de calidad de la secretaria de educación estamos muy preocupados y buscando alternativas para apoyar a los estudiantes y a los docentes. Tenemos dificultades porque este aislamiento llega sin avisar, y es muy difícil programar actividades de un día para otro.

Roberto Munarriz: Desde la unidad de calidad hemos trabajado para organizar a los maestros y que socialicen las mejores prácticas, que se replanteen los currículos y que se conozcan las mejores propuestas. En esta época también tenemos los mismos problemas que ustedes han planteado, pero estamos buscando alternativas

Javier Armando León: reitera y apoya lo de la unidad de calidad y dice que hay que plantear un nuevo currículo. Hay que buscar alternativas que permitan dar respuesta a estos tiempos, que son difíciles y la meta es proteger la vida

Mesa de Popayán

Luis Alberto Cuellar: La situación es compleja, se trata de apoyar las comunidades, pero el problema social es muy agudo. En estos espacios hay que tratar el tema de violencia del Cauca. Las comunidades están muy solas enfrentando la situación y no las respetan, siguen asesinando a los líderes sociales.

Informo que, desde España, Mónica estaba pendiente para participar, pero no hubo forma de contactarse.

Igualmente, Miguel de Asoinca, llamó y se disculpó por que no hubo forma de contactarse

Agregar en este espacio las opiniones que faltaron o las ideas que amplíen o profundicen esta caracterización

PROPUESTAS

9

En el encuentro surgieron algunas ideas que se toman como propuestas:

Mesa de Pasto:

1. Dialogo para construir afecto y confianza

Henry Barco Melo: Hemos dedicado nuestra vida a construir proyectos alternativos en otros contextos. Ahora que no vemos los rostros de los niños, ni de los maestr@s es necesario tratar de construir una cultura solidaria para poder transitar por estos días que nos permita reafirmarnos como sujetos pedagógicos

En las intervenciones anteriores, realizaron la caracterización del momento, y se expresaron tensiones (Contenidos curriculares, , de metodologías, , currículos pertinentes, lo tecnológico, la presión de los padres de familia, la situación socioeconómica de los

sectores populares) Es necesario construir un diálogo y una red de afectos con el magisterio, en estos días nos acoge la angustia, ansiedad e incertidumbre, hay que crear confianzas, cada quien hace lo cree mejor desde sus convicciones y sus soledades, inventando nuevos vínculos.

Nuestro papel es construirnos como sujetos colectivos conectándonos desde nuestras casas inventándonos a reflexionar sobre: ¿Cuál educación para este tiempo (50 días) que nos permita entender el momento y el mundo desde todas las áreas?

2. Estrategias para el dialogo y la comunicación

¿Cómo nos inventamos? Cada territorio debe buscar las alternativas más convenientes de acuerdo al contexto territorial, grupos de WhatsApp, reuniones virtuales, cartas, plataformas, correos humanos.

3. Mapeo de lo emergente

Hacer un mapa de lo que está pasando y de las alternativas que se están construyendo

4. Dialogo interinstitucional educativo, las distintas miradas permiten tener una mejor comprensión de la realidad (Conocer experiencias de cómo se está afrontado esta realidad)
5. Emisoras Comunitarias, A múltiples voces poner las emisoras comunitarias al servicio del magisterio de la educación y de las familias para la tarea educativa
6. Seguir los rastros de cómo se está manifestando esta situación educativa en los territorios y sobre todo no permitir que el tejido social de las comunidades educativas se rompan, es evidente que los sectores populares serán los que más afectados. Hacer relatos, diarios, publicaciones

- 7 Tenemos que construir una pedagogía por esperanza y de la vida. Hay que reivindicar el derecho a la educación de las comunidades, sin renunciar al pensamiento crítico frente al re victimización y las injusticias en los sectores populares
- 8 Debemos ir pensando escenarios para **los días después**, el mundo será otro, reconstruirlo e imaginarlo será el gran reto y allí el papel del magisterio y el movimiento pedagógico será trascendental.

Mesa de Neiva

Aldemar Macías:

9. Café Pedagógico Virtual. Continuar con ellos. Hay una oportunidad para reactivar el movimiento pedagógico. Pensamos mucho en la población del campo y todo aquella que no tiene conectividad.

11

Mesa de Medellín:

- 9 Continuar con estos encuentros y reflexiones: ¿Qué tipo de educación necesitamos hoy?

Marta Alfonso: En las reuniones con el MEN, se ha insinuado que se pueden flexibilizar los contenidos y priorizar en aspectos relevantes, centrar en los temas de cuidado, autocuidado y lo emocional

- 10 Replantear el año escolar. No podemos cumplir con los planeado al inicio del año.

Buscar alternativas para bajarle al estrés de los maestros(as) alcanzar acuerdos con secretarías de educación y los gobiernos escolares.

Todo esto está resignificando la escuela como espacio de socialización y el protagonismo del maestro porque los padres de familia están preocupados con los hijos en la casa

Para mejorar

Del uso racional de las redes depende que todas las personas puedan estar conectadas. La herramienta utilizada fue la plataforma Jitsi Meet, se continuará con esta, teniendo en cuenta algunos asuntos del manejo de la herramienta que ayuden a que el Café Pedagógico Virtual, cumpla los fines respectivos. Por ello es necesario:

- Identificar a las personas participantes por su nombre ya que no es posible tener imágenes de video siempre activas.
- Contar con mínimo dos personas que tengan el rol de moderadores para solucionar los problemas de conectividad que se presenten.
- Manejar el tiempo de las intervenciones y enviar mensajes de apoyo para controlar el uso de la palabra, aunque la herramienta permite solicitar la palabra por medio de la opción “alzar la mano”
- Silenciar (mutear) los micrófonos de los(as) asistentes para evitar sonidos del espacio ambiente o ruidos molestos como el eco
- Tener una agenda previa, que los(as) participantes se enteren de los momentos del café pedagógico Virtual: Iniciación, desarrollo y en especial el cierre.
- Consultar la página de la MSE con anterioridad para que se prepare el tema y se puedan leer los documentos.
www.mseduccion.org.

Próximo café Pedagógico Virtual



Fecha: 14 de abril de 2020
Hora: 4:00 p.m. a 6:00 p.m.
Mayor información en la
www.mseducación.org

13

Temática:

¿Cuáles son las nuevas estrategias pedagógicas para estos momentos?

Agenda

Reflexiones sobre la relatoría

Seguir con la caracterización

¿Cómo va el dialogo con los otros maestros (as), entidades, comunidades?

Cibergrafía: Videos

Consejos del Consejo del pedagogo Francesco Tonucci para educadores y padres de familia en esta cuarentena

1. https://m.youtube.com/watch?feature=emb_share&v=WqthDDCfYr4

