

## II CAFÉ PEDAGÓGICO VIRTUAL



Información

Para intercambiar documentos e información están los siguientes correos

[mseducacion@gmail.com](mailto:mseducacion@gmail.com)

[asambleamovilizacioneducacion@gmail.com](mailto:asambleamovilizacioneducacion@gmail.com)

WhatsApp:3104596353

# PRESENTACIÓN

El coronavirus cambio toda la cotidianidad de los seres humanos obligando a transformar la cotidianidad laboral, económica, social, estudiantil, aislando física y socialmente a tod@s en sus hogares. Situación que obliga a repensar el mundo, a buscar nuevas nuestras formas de relacionarnos y muy especialmente a pensarnos cómo seres humanos en oposición al neoliberalismo imperante, es decir a reinventarnos.

El virus irrumpe en medio de una sociedad debilitada inmunológicamente a causa del capitalismo global y evidencia diversas problemáticas tales como la sanitaria, la ecológica, los sistemas de cuidado y autocuidado, la violencia intrafamiliar, el autoritarismo y otras que nos llevan también a cuestionar los elementos que son indispensables para la vida.

Con el coronavirus llegó el confinamiento, los cambios laborales, el teletrabajo, se cierran fronteras y cambios en la educación de la presencialidad se pasa a la virtualidad. “El coronavirus es la eliminación del espacio social más vital, más democrático y más importante de nuestras vidas como es la calle, ese afuera que virtualmente no debemos atravesar y que en muchos casos era el único espacio que nos quedaba”. Guarín (2020) pág. 120.

La MSE es un espacio de reflexión, de análisis y de resignificación de los proyectos educativos pedagógicos alternativos donde se escuchan voces que comporten, que aporten para construir un mundo distinto; un mundo más equitativo, donde se ganticen los derechos de todos y todas, una forma de vida que promueve relaciones más sustentables con la naturaleza y menos consumistas y más humanas. Por ello, y teniendo en cuenta que la emergencia del coronavirus cambio las formas de comunicarnos y que el internet es una ventana hacia los otros en este encierro, se convocó a las Mesas Regionales de la MSE a un Café Pedagógico Virtual, para debatir sobre la situación alrededor de las preguntas: ¿Cómo estamos viviendo estos momentos? y ¿Qué tipo de educación se requiere?

Los primeros cafés pedagógicos como espacios de dialogo sobre educaciones y pedagogías al calor de un café, tejieron vínculos, movilizaron escenarios, confrontaron saberes y aprendizajes colaborativos, al calor de un café. Un Café Pedagógico Virtual posibilita escuchar las diversas voces de los diferentes

territorios movilizando la palabra y tejiendo la esperanza donde las palabras y el sentido construyen solidaridad permite solidaridad que permita soñar con una sociedad distinta, más pacífica, más justa, más incluyente, con una educación para la vida.

Los textos, videos, documentos y la relatoría que aparecen en la página de la MSE, siguen siendo el pretexto para seguir interpelando, conversando y compartiendo experiencias porque a las preguntas iniciales se suman: ¿cuál es tu opinión?, ¿cuál es el papel de la pedagogía y las políticas públicas de educación en estos momentos?, ¿qué dice el currículo?

El 2do café pedagógico virtual “Escuela, comunidad y esperanza” se conversó alrededor de estas preguntas: ¿Cuáles son las nuevas estrategias pedagógicas para estos momentos? ¿Cómo va el dialogo con los otros maestros (as), entidades, comunidades?

Como elementos para la discusión estaban los siguientes videos: Consejos del pedagogo Francesco Tonucci, el de Noam Chomsky, “Es el momento de enseñar a los niños a entender el mundo” y el artículo de Al Sur de la cuarentena *del autor* Boaventura de Sousa Santos.

Las vivencias, el interés y las reflexiones posibilitaron exponer, escuchar, comunicar e intercambiar opiniones, sentidos, y visibilizar el interés y motivación de los actores (as) de las diversas mesas por transformar la escuela, fortalecer el movimiento pedagógico y dar respuesta a las necesidades de las comunidades en la época del coronavirus.



# ASISTENTES

| Speaker Stats                            |       |
|--|-------|
| Fellow Jitster                           | 0s    |
| Maria Nancy Lozano J.                    | 1m5s  |
| Orlando Uribe                            | 0s    |
| Marco raul                               | 1m43s |
| José Ángel Ortiz                         | 35s   |
| Buenas tardes no escucho al orador. .... | 3m36s |
| RICARDO ROMERO                           | 0s    |
| luis alerto cuellar mejía                | 3m10s |
| Orlando Uribe                            | 0s    |
| Ever Martínez                            | 0s    |
| Orlando Uribe                            | 0s    |
| Ever Martínez                            | 2s    |
| JAIME ECHEVERRI                          | 2m8s  |
| Fellow Jitster                           | 0s    |
| Fellow Jitster                           | 0s    |
| Fellow Jitster                           | 0s    |
| Johanna                                  | 0s    |
| Fellow Jitster                           | 0s    |
| Leonardo Javier Restrepo Valencia        | 0s    |
| Fellow Jitster                           | 1s    |

Las Mesas de: Santa Marta, Bogotá, Manizales, Pereira, Neiva, Medellín . - Dosquebradas- La Tebaida

**Jaime Feris - Félix Omar - Fernando - Felipe C - Luis Alberto - Gerardo - Diego - Ever - Isaías - Susana - José Ángel - Marco Raúl - Blanca - Carlos R - Jaime H- Miguel A - Stella - Jorge C - Ángela Y -Johana-Liliana- Constanza- María Nancy - John Jairo - Ricardo**

## PRESENTACIÓN Y COMENTARIOS

Se realizó la presentación de los asistentes para conocer su nombre y procedencia y un corto comentario sobre ¿Cómo están viviendo la situación de aislamiento?

La mayoría comenta que trata de ocupar lo mejor posible su tiempo, planear las actividades escolares para desarrollar el trabajo luego de finalizadas la cuarentena. Muy preocupados por la situación de las comunidades que no tienen como suplir sus necesidades básicas.

Otro aspecto que se destaca es la desigualdad digital ya que muchos estudiantes escasamente tienen un celular y no tienen conectividad. Los estudiantes comentan que no tienen computador, sin minutos en los celulares, la situación de la casa no es muy buena.

El coronavirus ha golpeado fuertemente a la humanidad y para las comunidades es muy difícil permanecer en casa, cuando no tienen lo necesario para suplir las necesidades básicas

Algunos comentarios a la pregunta ¿Qué hacer en este tiempo?

### **Mesa de Popayán**

**Miguel Andrés:** Hace la distinción entre confinamiento y asilamiento. El confinamiento era necesario para frenar la pandemia, la idea es que todos tengamos una casa, para refugiarnos, pero la realidad nos muestra otra cosa; hay pánico y se busca la mejor manera de sobrevivir. La experiencia del aislamiento es muy difícil: ¿Que hay que aislar?, las condiciones laborales, nos aíslan del trabajo y aparece el teletrabajo, la educación virtual y aparece la militarización para obligar a la gente a confinarse. Y ¿Dónde?

El MEN de manera irresponsable impone la educación virtual, sin dimensionar el problema hay que improvisar porque, así como muchos docentes no saben manejar las herramientas virtuales, los estudiantes no las poseen solo manejan las redes sociales. Los militares ya están ocupando el espacio de los docentes ya ellos están enseñando. Y nos desmovilizaron, los asuntos de la agenda social ya se silenciaron.

Surge una pregunta: ¿Cómo la educación popular puede aportar a este tipo de conflictos que se presentan ahora?

¿Qué vamos a hacer?

No hay condiciones, entonces ¿Qué vamos a Hacer, hay condiciones?

Toda crisis tiene oportunidades y la oportunidad para hacer los cambios la presenta la educación popular.

Finalmente, seguimos con la escuela vieja la tradicional, ¿cuál es el afán? Es el momento de cambiar las lógicas, las de la movilización, la gente perdió el empleo, hay un gobierno a la sombra.

La labor del maestro es insustituible. Hay que recuperar los sentidos colectivos

Resignificar los pedagógico y lo educativo en tiempo de confinamiento.

Replantear lo que estamos haciendo

### **Mesa de Santa Marta**

**José Luis:** La educación es un derecho, que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

Con la educación se deben buscar resultados a corto, mediano plazo. Algunos directivos escolares están considerando los niños como inventario de ellas escuelas, los niños aprenden en el mundo, hay muchas cosas para aprender.

- Las tecnologías son importantes, hay que desarrollarlas.
- Es importante volver a la Ley General de Educación, fruto del movimiento pedagógico.
- Estamos formando o llenando de información.

### **Mesa de Medellín**

**Jorge Cerdeño:** Hay que analizar la realidad, porque los problemas que hoy se visibilizan no son resultado del coronavirus. Hay que dejar de mirar la educación como un servicio (cliente) porque tenemos que pensar que hay que tener otra mirada con lo que está pasando.

En el contexto colombiano no podríamos hablar de tecnología sino de influencia de las TICs y las redes sociales. Un aspecto fundamental de la sociedad colombiana, las TICs son un mediador en el aprendizaje y favorecen el aprendizaje. Si las TICs favorecen la aprehensión del conocimiento.

Pero, el covid19, marca un antes y después. Perdió vigencia lo de nativos digitales en el caso de las tecnologías. Lo que tenemos al frente en realidades virtuales no tenemos nativos digitales sino «nativos de redes sociales», que es diferente, tenemos personas que han interactuado vía Facebook, Instagram, celular, blog, redes, WhatsApp, y viven pegados a una pantalla. Y por ello muchas multinacionales, Silicon Valley, google invierten dinero considerable para garantizar que las comunidades literalmente se peguen inmediatamente de la pantalla, despojándolo de la realidad.

Tenemos un reto grande porque el problema que estamos enfrentando, a nivel educativo en esta pandemia y que ha logrado romper mitos respecto a cosas que nosotros dábamos por sentado. ¿Qué hacer? Es una pregunta compleja en el aspecto laboral.

Los Nativos Digitales son los niños y adolescentes que han nacido del año 1990 en adelante y poseen una configuración psicocognitiva diferente que les permite asimilar con mayor rapidez el uso de las nuevas tecnologías como Internet, dispositivos móviles, nuevas consolas de video juegos, etc. Nosotros somos migrantes digitales nos hemos adaptado a estas herramientas.

Si queremos arrebatar las miradas desde el modelo del toyotismo, que se fundamenta en una teoría "justo a tiempo" que tiene implicaciones en el aparato educativo que no es de ahora, no es nuevo, porque la ONU, la Unesco, la OMS todos los organismos multilaterales venían trabajando en estas medidas de contingencia en todos estos procesos que lo que demuestran es la crisis del capitalismo. Entonces ¿que emerge en esta crisis sanitaria global?, lo que emerge es una reorganización del capitalismo frente a la caída de las bolsas financieras, la baja del precio del petróleo, donde los bancos piden ser salvados y eso implica unas medidas de contingencia que tienen que ver con salvar la vida de las personas y por eso se monta la estrategia del teletrabajo, que no es una iniciática nueva: Esta apareció en México más o menos en 1970.

Y si queremos profundizar más se puede buscar al economista estadounidense Jeremy Rifkin, que habla de la decadencia del trabajo y dice que es necesario cambiar las horas del trabajo, los salarios, las prestaciones sociales, los contratos laborales y todo.

Jeremy manifestaba que en los próximos años nuevas y más sofisticadas tecnologías informáticas basadas en la información y en el empleo de los ordenadores llevarán a la civilización a situaciones cada vez más próximas a la desaparición del trabajo y con ello el recrudecimiento de la pobreza; que es necesario usar la robótica la informática, y esto desencadena una enorme desigualdad social.

Este autor dice que la era de la información ha llegado, y desde 1995 viene hablando de la tercera revolución industrial con todos los desarrollos de los cambios de las fuerzas productivas de trabajo; del genoma humano, de la nanotecnología, la conexión 5G, biotecnología, inteligencia artificial, las armas biológicas, big data, con todas las innovaciones tecnológicas y las fuerzas del mercado que nos están llevando al borde de un mundo carente de trabajo para todos

El campo de la revolución es vasto, por ejemplo, en la ciudad de Medellín el alcalde creó una aplicación para que los sujetos digan dónde están, qué tienen, es decir los sujetos se reportan y dicen que hacen, entonces con este número de datos de las personas que pueden hacer los poderes políticos y económicos de estos territorios.

Por ello, estamos frente a un dilema, pensar la escuela y responder ¿Qué escuela necesitamos?, ¿Qué enseñamos? Y esta respuesta debe ser colectiva Una escuela abierta en el dialogo cultural que implica unos cambios

Con señalamientos en el sentido de las deficiencias que tienen los estudiantes y los maestros, porque no lo podemos negar. Este proceso genera cosas muy complicadas que algunos utilizan para explotar y nosotros creemos que la situación es distinta. Que estamos para realizar un trabajo sincrónico, necesitamos el contacto con los estudiantes de carne y hueso, con los seres humanos y no podemos jalarle al trabajo asincrónico a que el maestro lo pueden cambiar las maquinas.

### **Mesa de Popayán:**

**Liliana:** bienvenida las crisis, de ella se pueden sacar cosas muy interesantes. Preocupa la salud mental de los maestros y ya aparecen encuestas preguntando sobre la situación de los estudiantes y los maestros.

Piensa que es importante la solidaridad con las familias, distribuir algo de lo que se tiene, para hacer más llevadera la labor.

### **Mesa de Manizales**

**Susana Urrea:** la profesora leyó la carta de Alicia Yáñez Cossío a su nieto, para reflexionar. Ver anexo.

### **Mesa de Bogotá**

**Marco Raúl:** Algunos puntos expresados, fueron:

1. ¿Por la tecnología vamos a cambiar la escuela? Tenemos una oportunidad de cambiar la escuela, ojalá se aproveche.
2. El uso de la tecnología en estos momentos develo la desigualdad digital que hay en Colombia. El índice Gini informa que la desigualdad social es de 0.52 y la desigualdad digital es de 0.53. y lo estamos viviendo cuantos tienen los recursos. Esta debe ser la oportunidad para exigir banda ancha para todas las instituciones educativas.
3. La brecha digital es muy profunda. Hoy en Colombia solo uno de cada dos colombianos cuenta con Internet fijo o móvil, y de las 30.3 millones de conexiones a Internet que existen, aproximadamente la mitad son conexiones de banda ancha en el contexto internacional. Lo que indica que más del 80% no utiliza la tecnología y la velocidad de descarga es de las más baja de la región.
4. No hay apropiación en el uso de las tecnologías. Los muchachos no son nativos digitales son nativos de redes y algunos lo que único que poseen es un celular.



5. Tenemos una educación en crisis. No es solo pasarla a usar herramientas tecnológicas, a usar la ferretería tecnológicas, hay que más allá del manejo usarlas como mediadores educativos y pedagógicos. El lenguaje de las mediaciones.

Si incorporamos una cultura tecnológica que implica una mirada que es capaz de darse cuenta de qué manera también se está transformando lo educativo. Hay que ir más allá de una simple calificación tecnológica profesional, planteándonos que esta formación no se puede hacer si no es al interior de una cultura tecnológica, que implica también el desarrollo de un grupo humano que lee críticamente el proceso tecnológico que reconoce todas las posibilidades y el mundo nuevo que puede crear.

Es necesario buscar proceso de apropiación virtual. ¿Para qué? Reconoce lo del algoritmo, el big data y lo que se puede hacer y lo que hacen con la información que se recoge

No hay tecnología sin contexto. La tradición crítica plantea como la tecnología siempre tiene una historia que debe aclararse tanto como los intereses que permitieron su desarrollo y los caminos que tomaron sus posteriores usos. Pensar en la conformación del ser humano desde sus capacidades, que le permiten desarrollar habilidades para ser creativo, innovador, experimentador y con curiosidad permanente.

Hay que reconocer la etnografía de la cotidianidad de la escuela, cómo está el movimiento social y fortalecer el Movimiento pedagógico.

No podemos trasladar la escuela a la casa.

#### COMENTARIOS

Pensar la escuela

La escuela de hoy no responde a las necesidades del contexto

Dónde queda lo público

#### TAREAS



## Próximo Café Pedagógico Virtual

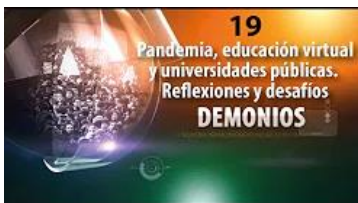


fecha: lunes, 20 de abril, 2020  
Hora: 4:00 p.m.

Tema:

**CORONAVIRUS Y EDUCACIÓN**

## Bibliografía - Cibergrafía



<https://www.youtube.com/watch?v=NmZy1AjpLwY>



[https://www.youtube.com/watch?v=UjIRgeSrnsY&list=RDCMUCqbmS9i2QIJ33CXgkz\\_WHwQ&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=UjIRgeSrnsY&list=RDCMUCqbmS9i2QIJ33CXgkz_WHwQ&index=5)

Lecturas:

<https://www.semana.com/mundo/articulo/coronavirus-que-piensen-los-intelectuales-del-virus/660205>

<https://www.elspectador.com/coronavirus/los-retos-que-enfrenta-la-educacion-durante-la-pandemia-del-covid-19-articulo-912593>

y todas aquellas que ustedes nos puedan recomendar.

Adorable Flor de Maní:

Ni tú ni yo hemos visto nunca una planta de maní, pero no importa, trato de ver la flor de tu planta que tiene que estar en algún sitio de tu mundo intocable, y cuando quiero penetrar en él, trato de despojarme de todo, y entro de puntillas, sin zapatos, con los ojos enteramente abiertos, con la añorada pureza bautismal y con la certeza de que es TU mundo; transida de amor, con la palabra NO enteramente restringida, sin la noción de castigo, olvidándome de todo lo que sé, para aprender cogida de tu mano, la geografía de todos los países donde hay niños, la historia de las gentes que amaron la libertad y la justicia y que se olvidaron de ellas mismas...

En octubre, el mes más feo de todos, irás al colegio. Tú estás ilusionado. Yo estoy tristísima. Seré la espectadora del fin de tu Edad feliz. Ni para ti ni para los demás niños se ha creado la “escuela verdadera” porque si todos los niños son geniales y fabulosos ¿Por qué dejan de serlo cuando adultos? ¿Por qué no hay millares de genios, centenares de artistas, multitudes de hombres y mujeres despojados de la mediocridad? ¿Por qué los niños que a diario asombran a los adultos no descuellan y pierden su genialidad cuando van a la escuela?

Desde hace mucho tiempo la pregunta está en el aire y se han cuestionado los métodos, la escolaridad, los textos, la calidad humana de los maestros, las aulas, los horarios, los exámenes, las sanciones, los resultados... y el mundo sigue igual, porque es más fácil seguir el camino trillado que abrir trocha, porque es más cómodo contemporizar con los padres de familia que concientizarles, porque es más práctico continuar con el sistema que preparar la llegada del hombre nuevo.

Flor de Maní: No puedo resignarme a la idea de que te pondrán en fila para hacer de ti el niño genérico de los libros de lectura, el “Juanito dócil y obediente que ama a sus padres, respeta a sus maestros y hace las tareas con esmero”. El niño “bueno” que se queda tranquilo, que no da problemas, que está

condenado a la obediencia ciega, porque así es más fácil enseñar las cosas que quieren que aprendas, repitiendo las fórmulas y lemas que le sirvieron a Juanito y a nadie más.

Qué absurdo que pretendan enseñarte a amar a tus padres, cuando son ellos quienes se han hecho acreedores a tu amor, con su dedicación y responsabilidad. Qué absurdo que te hablen de respeto. El respeto es una semilla que se siembra y a la cual hay que cuidar día a día. El respeto no se exige, el respeto nace. Tú me respetas a mí en la misma medida en que yo te respeto a ti, y nunca hemos pronunciado entre los dos esta palabra. Porque sólo se habla de ella cuando falta.

A unas maestras les gusta que los niños escriban en una sola hoja de la página; a otras, les gusta que hagan carátulas en los cuadernos; a otras, que los dibujos no se salgan de las márgenes; a unas, que pinten suavemente; a otras, que pinten fuerte ¿Cuál es el orden que van a enseñarte?... Y cuando preguntes qué quiere decir “esmero” ¿Qué es lo que van a responderte...?

Coartarán tu libertad, que es tu más grande tesoro. Te impondrán esa disciplina obtusa que origina resistencia y la resistencia está reñida con el amor. Tú no eres un niño difícil ni rebelde y por lo mismo no mereces la fila ni la disciplina de sentarse y levantarse al mismo tiempo, de automatizarse con las órdenes que muchas veces reflejan el estado de ánimo de los profesores; de la campana que te dejó a medio comer tu galleta, del timbre que dejó sin ojos ni nariz a tu muñeco, de la sirena que te impidió conversar con el amigo, del reloj que te dejó inconclusa la historia de “La casita de chocolate”, que de tanto contar la maestra el mismo cuento, creyó que la había terminado y al otro día empezó otra historia.

Te mandarán a hacer silencio cuando hables, que la voz de la maestra es más importante que la tuya. Restringirán tu imaginación, que las ideas suelen ser peligrosas y alteran la cómoda realidad, porque vas a vivir en una sociedad limitadora que no acepta cambios –aunque los proclame-.

¿Qué te responderán cuando preguntes por qué la luna es blanca? ¿Qué pensarán de ti cuando quieras saber por qué los gatos no tienen plumas amarillas? ¿Qué te contestarán cuando preguntes quién inventó los colores?

¿Qué te dirán cuando quieras saber lo que hay detrás de las montañas y las nubes, sin aburrirte, sin destrozar la riqueza de tu propio mundo, sin apagar tu incansable sed de saber, sin desbaratar tu propia lógica, que el que pregunta eres TÚ y no Juanito?

Medirán tu inteligencia en términos de exámenes y pruebas, ignorando que la inteligencia es solamente el discernimiento de lo esencial, y que sólo puede llegar a ese discernimiento quienes se saben libres; educar en la libertad no es fácil, pero es el único principio válido para arreglar el mundo.

Dirán que no sabes dibujar porque pintaste un barco entre la yerba, una tortuga con alas, un pájaro con corbata y con anillo... ¿Podrán apreciar tus garabatos? Cuando pintes un dinosaurio, ¿Podrán ver sus patas y su cola, y entender que está dormido y no despierto? ¿Qué pasará cuando quieras escribir la palabra “cohete” en vez de la palabra “escuela”? ¿Qué te dirán cuando afirmes que has escrito a “la Mia” en la que dices muchas cosas sin ninguna letra del alfabeto? Te enseñarán a leer con palabras que no te importan, sin darse cuenta que de la primera palabra nace el amor a la lectura, y que esta palabra debe ser orgánica, vital, personalísima, la palabra de tu mundo y no la de Juanito que se murió hace años; esas palabras que impiden decir la palabra propia, la palabra verdadera, aquella que están esperando los “hombres de buena voluntad”.

Cuando te enseñan el ritual de mi-ma-má-me-mi-ma, te sentirás contento porque tienes “TU mamá que te mimas” con la sabiduría que no aprendió en ninguna escuela de pedagogía, pero ¿Qué sentirá el niño que está a tu lado y que es huérfano?; y con la pi-pa-de-pa-pá, ¿Acaso pensarás que tu padre es menos que el del libro porque tu padre no fuma...?

El fin de la Edad feliz es cuando un niño se da cuenta de que el concepto de muchas palabras no corresponde al propio mundo y son más bien románticas y mentirosas como la palabra maestro, escuela, patria, libro de lectura, orden, disciplina...

Qué bueno sería que en vez de hacerte memorizar poesías que no te dicen nada, pudieran hacerte decir tus propios poemas y escuchar los poemas de otros niños. Qué sano sería que se prohibieran todos los actos públicos que sólo

sirven para inflar la vanidad de los padres y entristecer a los niños tímidos. Qué honrado sería que te enseñaran música, danza y pintura para disfrutar de ellas y no para que los padres vean cuanto trabaja la maestra. Que milagroso sería que nunca necesites de un título ni de un diploma, sino que sólo importe lo que sabes y lo que crees, pero, por desgracia, a la escuela se va para “tener un título” y no para saber.

Me pregunto, llena de tristeza, si al menos tendrás una maestra que no haga diferencias entre los niños ricos y los niños pobres, entre los niños rubios y los niños morenos, entre los hijos de ministros y los hijos de obreros. Una maestra que te quiera, (lo sé Flor de Maní, son tan pocas las que se enamoran de los niños, aunque se ofenden si alguien lo pone en duda). Una maestra que pueda mandar al diablo las injerencias superficiales y ridículas de los padres de familia que piden” que mi hijito se gradúe en kínder o de sexto grado con toga, birrete y con anillo”, “que mi hijito sea el primero de la clase”, “que mi hijito se siente al lado de los niños de familias decentes” ... Una maestra que sepa que, si tiene veinte niños, sepa que tiene veinte seres diferentes. Que sea capaz de dar ternura y confianza.

Y te digo estas cosas para que cuando tengas más de veinte años y te des el primer encontrón con la vida, y si aún vivo, seré siempre la más fiel de tus amigas por encima de mis canas y mi artritis. Nunca te fallaré, que yo puedo fallar a los adultos, pero a los niños, nunca.

Tu abuela  
Alicia Yáñez Cossío

### Consejos de Francesco Tonucci

El video del pedagogo Francesco Tonucci plantea la importancia de la cooperación en la familia y recomienda:

1. Escuchar a los niños
2. Aprovechar la casa como taller: Que el niño conozca cómo funcionan el sistema de energía, el de agua, el de gas.
3. Trabajar juntos. Las labores cotidianas las pueden realizar todos

4. La cocina y enseñar a cocinar. En la cocina se puede tener un taller de ciencias: la transformación de alimentos, experimentar con los sabores, conocer los olores, escribir recetas.
5. Reconstruir historia personal familiar. Con las fotos, hacer narraciones, elaborar las narrativas con dibujos en power point
6. Leer un periódico. Estudiar e intercambiar saberes
7. Tener un diario. Escribir cada día
8. Leer a los niños. Media hora diaria a la misma hora.

### Es el momento de enseñar a los niños a entender el mundo de Noam Chomsky

La situación actual es muy seria. Es importante conocer el contexto para evitar futuras reapariciones de catástrofes. Algunas comunidades se organizaron y se apoyan. Todo colapso.

Las escuelas están cerradas, los niños están en la casa, donde todo colapsa la educación también lo hará. ¡queremos que los niños sean recipientes o les creamos oportunidades para explorar el mundo donde puedan desarrollar la creatividad, la colaboración, la participación, a satisfacer su curiosidad. Es tiempo de escribir, dibujar, pintar, construir entender el mundo. Hacer pequeñas investigaciones con lo que hay en la casa. Hacer preguntas como: ¿Cómo vuela un mosquito sobre la lluvia? Mientras realiza el proceso se aprende física, biología y muchas otras cosas.

